

LERN

FELD

UNTERRICHT

Eine Methode - drei Prozesse

Beweggründe

- ▶ Warum LFU und welcher Mehrwert entsteht für SuS sowie LuL?
- ▶ Was sind immer wiederkehrende **Reibungspunkte** in der **Zusammenarbeit** von LuL und SuS?
- ▶ Wie sieht das **Arbeitsumfeld** der SuS aus, welche **Anforderungen** werden gestellt (Reflexion der beruflichen Tätigkeit)?
- ▶ Gibt es bestehende **Formen des Unterrichtes** zur Förderung der SuS?

Feld

Auftrag an die Fachberufsschule:

- ▶ **Vermittlung von Berufsfähigkeit**, die Fachkompetenz mit allgemeinen Fähigkeiten sozialer und humaner Art verbindet.
- ▶ Berufliche **Flexibilität**□
- ▶ **Bereitschaft** zur beruflichen Fort- und Weiterbildung

Unterricht

- ▶ Wissensvermittlung
- ▶ Festigung
- ▶ Über **PRÜFUNG**
- ▶ Be **URTEIL**ung

Unterricht

Prüfungen:

- **Rückmeldungen für Schüler/innen**
Lernziele erreicht?
- **Rückmeldungen für die Lehrperson**
Unterrichtsqualität? Förderungsbedarf?
- **Lernsituation / Sozialisation**
Lernen aus Fehlern? Gelegenheit zur Bewährung?
- **Selektion**
Berechtigungen, Chancen für Karriere ...

Unterricht

Beurteilung:

- ▶ **Wofür Leistungsbeurteilung?** Um die Besten auszulesen oder um Begabungen zu erkennen und zu fördern?
- ▶ **Welche Leistungen (sollen) zählen?** Was soll und kann durch Leistungsbeurteilung erfasst werden, was nicht?
- ▶ **Wie wirken sich Leistungsbeurteilung auf die Leistungsbereitschaft aus?** Steigert sie die Eigenmotivation?
- ▶ **Was ist eine „faire Leistungsbewertung“?** Gleiche Aufgabe für alle? Oder Chancen, individuelle Stärken zu zeigen?

Welche Leistungen (sollen) zählen?

Geprüft und bewertet werden oft nur fachlich-inhaltliche Leistungen.

Es ist sinnvoll, auch Fortschritte bei

- Planungs-, Organisations- und Rechercheleistungen,
 - Teamkooperation, Diskussionsbeiträgen, Argumentieren,
 - Aufbau von Selbstvertrauen und Werthaltungen
- zu überprüfen und in jedem Fach als Leistungen anzuerkennen.

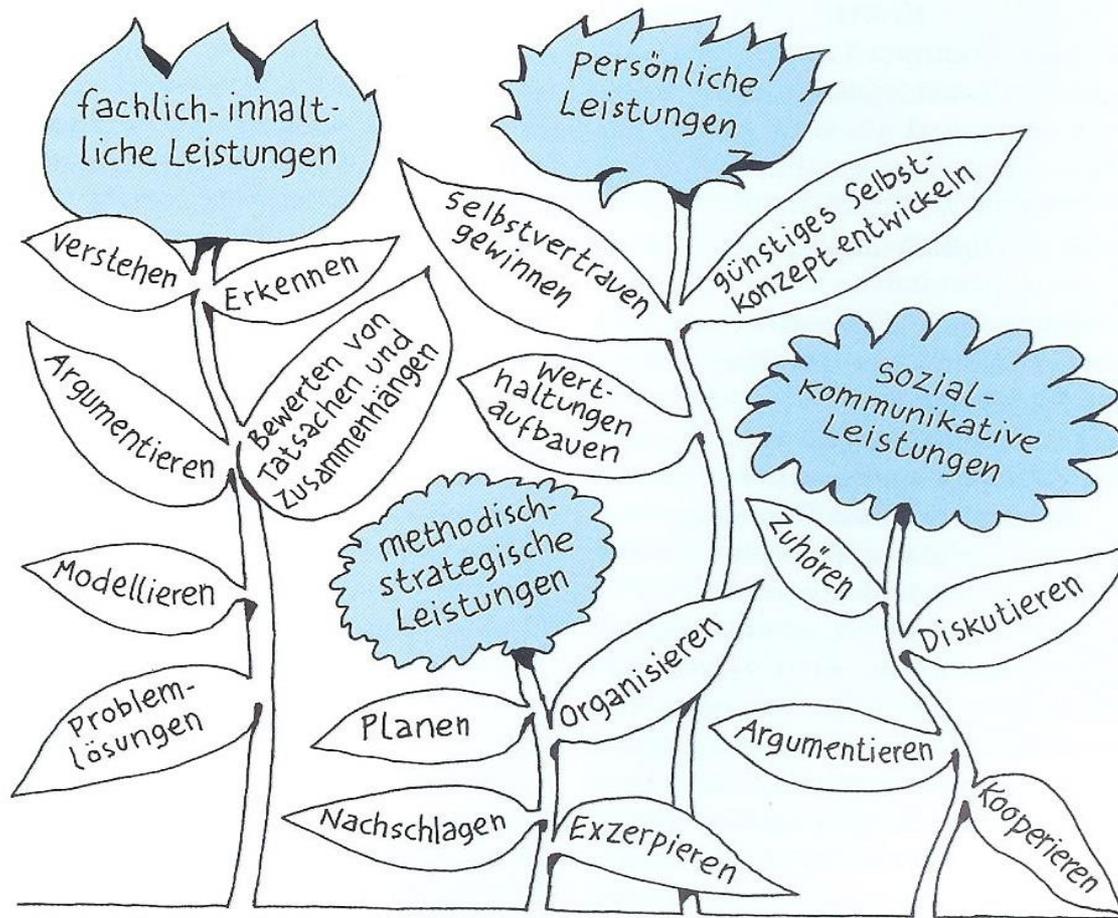
Wie wirken sich Leistungsbewertungen auf die Leistungsbereitschaft und Lernförderung aus?

Leistungsbewertung kann kontraproduktiv sein und das Lernen behindern, wenn sie summativ bewerten!

Leistungsbewertung kann das Lernen wirkungsvoll unterstützen, wenn sie formativ bewerten!

LERNDIAGNOSE und kontinuierliches Feedback haben die höchste pädagogische Bedeutung für das Handeln der Lehrperson.

Lernfeldunterricht



Komponenten eines erweiterten Leistungsverständnisses (nach Bohl 2004)

Wo und wie kann ich ... ?

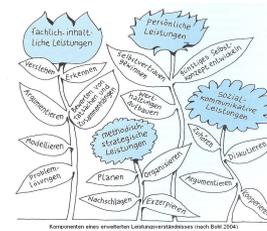
- ▶ Fachlich-inhaltliche Leistung
- ▶ Persönliche Leistung
- ▶ Methodisch-strategische Leistung
- ▶ Sozial-kommunikative Leistung

... in einem Model vereinen?

Im Fokus

Lernen - Arbeitsfeld - Unterricht

Wachstum der Blumen = fördern des Lernens



- ▶ Blumenwiese - viele Themenbereich ergeben das Gesamtbild
- ▶ Förderung der sortenreichen Blumenwiese -
 - ▶ weg vom monokulturellen Einzelthema
 - ▶ Unterschiedliche Stärken - unterschiedliche Themen - Teilerfolge
- ▶ IST-Stand - Diagnose der Leistung durch **Lernfördergespräch** (mind. 2 LuL und 1 SuS)
- ▶ Blumenpflege - Schulung der Achtsamkeit frühzeitig, Stärkung der Diagnosekompetenz, kollegialer Ideen- und Erfahrungsaustausch - **Lehrgangsgespräche**
- ▶ Hilfsmittel - Schulsozialarbeit, Einzelcoaching / Gruppencoaching
- ▶ Klimawandel / Generationenkonflikt - keine Rezepte - unterschiedlicher Dünger mit unterschiedlicher Intensität

FELD

**„Das Kompetenzniveau
der Bevölkerung ist eine
der wichtigsten
nationalen Ressourcen im
weltweiten
Konkurrenzkampf“**

Prof. Dr. Weinert, Max-Planck-Institut München